



**ЧСУ „Кралица София Испанска“**  
**Colegio Español Reina Sofía**

София 1202, Район Възраждане, ул. Лозенград 2  
Телефон: 02/ 996 40 59 e-mail: [info@ispanskouchilishte.com](mailto:info@ispanskouchilishte.com)

**УТВЪРЖДАВАМ: .....**

*/Андрес Сомоза - Директор на  
ЧСУ „Кралица София Испанска”/*

## **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

# **ЧСУ „КРАЛИЦА СОФИЯ ИСПАНСКА“**

**За периода от 2021/2022 учебна година до  
2025/2026 учебна година**

*(Планът е приет на заседание на Педагогическия съвет – Протокол  
№19/15.09.2021г.)*

## **1. КРАТЪК ОБЕКТИВЕН АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕ ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.**

Настоящият годишен план е съобразен с указанията на МОН, адаптиран е към особеностите на училището и учениците, които ще се обучават в него. Разработен е съгласно съществуващите нормативните документи.

Цялостната дейност на ЧСУ „Кралица София Испанска“ през учебната 2021/2022 г. ще протече съгласно залегналите в годишния план задачи. В училището ще се обучават 35 деца и ученици, разпределени както следва:

- Подготвителна група – 1 паралелка
- Начален етап – 4 паралелки

В училището е създадена система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на образователно-възпитателния процес (ОВП). Стратегически силни стъпки са направени в областта на планирането на учебно-възпитателната работа (УВР). Правилното планиране на УВП е решаващо условие за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Ще се постигнат добри резултати от УВР благодарение на създадените добри условия на УВП. Активизира се участието на различните по вид комисии в училищния живот. Направен е и Правилник за дейността на училището.

Изградени са връзки за сътрудничество с родителите по паралелки. Много от родителите на учениците са привлечени като партньори и активни участници в ОВП. Образователно-възпитателният процес се осъществява в условията на много добра вътрешната организация, установени в работата на учителския колектив ; с постоянен интерес към усвояването на новите технологии; в съответствие с действащата правно-нормативна уредба в нашата система ; в приветлива и модерна материално-техническа база. Педагогическият колектив на ЧСУ „Кралица София Испанска“ се стреми да повишава периодично квалификацията си. Завишен е интереса на учителите към допълнителни квалификационни форми, водещи до усъвършенстване. За разнообразяване на образователния процес, педагозите използват в обучението интерактивни методи. В ОВП партньорството между учителите и учениците е задължително. Училището успешно взаимодейства и партнира с родителите.

За учениците със специални образователни потребности се прилагат индивидуални тематични планове за работа по отделни предмети Целенасочено внимание ще се отдели на процесът на интегриране на общо 3ма на брой ученици със специални образователни потребности. Специално внимание ще отделено и на изработване на

годишни допълнителни индивидуални програми за ученици със специфични обучителни трудности (СОТ) и за напреднали ученици като преподаването учебно съдържание от съответния клас беше съобразено с индивидуалните и специфични особености на тези ученици.

Дейността на училището през учебната 2021/2022 г. ще бъде подчинена на основните цели и задачи от годишния план. Създадена е добра система за организация, съгласуваност и контрол на резултатите от дейностите в училище. Учителският колектив отговорно ще отстоява професионалните си ангажменти. На всички учители е осигурена творческа свобода за възможно най-пълно реализиране на целите на УВП.

- Да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот, обогатяване на материално-техническата база;
- Ще продължава работата по осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти;
- Родителите да бъдат партньори в училищния живот, съдействащи за ефективна образователно-възпитателна дейност;
- Ще се стимулират талантливите, ученолюбивите и амбициозни ученици, издигащи престижа на училището;
- Целенасочена работа за развитието на словесно-творческите умения на учениците още от ранна училищна възраст за постигане на умствена активност, развиване на комуникативните способности, стимулиране на творческото въображение, което да спомогне за обогатяване на емоционалния, естетическия и интелектуалния им опит;
- Увеличаване на паралелките и броя на учениците в тях не само чрез учебната, но и чрез извънкласна и извънучилищна работа с учениците и с техните родители;
- Намаляване на неизвинените отсъствия до минимум, чрез индивидуална работа с учениците и техните родители;
- Увеличаване на броя на индивидуалните консултации и на допълнителната работа с ученици със СОП и с напреднали ученици от двата етапа;
- Намаляване на отсъствията до минимум от страна на учителите, максимално уплътняване на учебните часове, намаляване на броя на отстраняваните ученици от час;
- Недопускане на отсъствия от страна на учителите, максимално уплътняване на учебните часове, проява на повече търпение и толерантност от страна на учителите към поведението и индивидуалните особености на учениците;
- На едни ученици спрямо други или от страна на ученици към учители;
- Изграждане на интерактивна среда за учениците;
- Своевременното информироване на родителите за актуалното състояние на учениците.

Изводи, оценки:

Основните принципи за постигане на положителни резултати в образователно-възпитателната дейност, от които се ръководи педагогическата колегия са обективност и научна обосновааност върху труда на ученика, прилагане на подходи, насочени към демократизъм и хуманизъм, съблюдаване на общовалидни критерии за оценяване на педагогическата дейност и др.

Стимулират се знанията, уменията и творческите възможности на учениците. Създават се условия за добра организация на урочна и извънурочна дейност. В училището пряката учебна работа е в синхрон с извънкласните дейности. Налице е стремеж към преодоляване на дефицити. И занапред приоритети ще бъдат редът и стабилността в училище.

Ще се осъществява ползотворен административният и педагогически контрол за осъществяване на образователно-възпитателния процес.

## **1.1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ**

### Силни страни

- Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани учители;
- Условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможно;
- Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни изисквания;
- Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите;
- Приложение на ИКТ;
- Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;
- Развиване на създадено доверие между учители, ученици и родители. Приета система за взаимодействие с родителите;
- Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците;
- Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности;
- Добри изяви на учениците в областта на изобразителното изкуство, музиката, изобразителното изкуство, литературата, математиката, информационните технологии и др.;
- Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, ресурсен учител и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск;

- Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специфични образователни потребности;
- Успешно социализиране на учениците със специфични образователни потребности;
- Училището ползва услугите на специалистите от Ресурсния център за работа с деца със специфични образователни потребности;
- Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани учители;
- Формирани са методически обединени, в които се обменят добри практики, идеи и обсъждат се трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание;
- Училището е база за обучение на студенти;
- Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити визията на ЧСУ „Кралица София Испанска” като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазва определения ред и правила на поведение;
- Въведена е ученическа униформа;
- Поддържане на интернет страница на училището с възможности за публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици;
- ФБ на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, галерия със снимки;
- Изграден ресурс за работа по проекти;
- Добро международно сътрудничество с училища от ЕС;
- Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
- Създаване на условия за експониране на художествени произведения на ученици и учители в училището;
- Персонални преносими компютри за всички учители;
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ученически стипендии;
- Благоприятно териториално разположение на училището;
- Предпочитания за образование на други езици;
- Мултикултурална атмосфера;
- Разширена INTERNET мрежа ;WiFi;
- Библиотека с добър библиотечен фонд;
- Работа по проекти;

#### Слаби страни

- Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците;
- Нестимулиран потенциал за участие в съвместни проекти на учители и ученици;
- Малък броя на педагогически персонал;
- Малък броя на деца и ученици;

- Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището. Непостоянство от страна на училището;
- Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им;
- Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености;
- Недостатъчна съвременна материална база;
- Недостатъчно опазване и поддържане на обновената материално-техническа база;
- Недостатъчна база за осигуряване на условия за целодневна организация на обучение;
- Недостатъчен баланс между теоретичните знания и практическото им приложение;
- Недостиг на финансиране по ключови проекти на училището;
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;
- Недостатъчен брой класни стаи;
- Липса на добре оборудвани специализирани кабинети;
- Липса на добри условия за извънкласни дейности;
- Недостатъчна спортна база.

## **1.2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ**

### Възможности

- Подкрепяща национална политика за развитие на образованието;
- Единни европейски стандарти за качество на образованието;
- Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността;
- Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението;
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите;
- Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии за образованието;
- Осигуряване на достъп до модерни училищни библиотеки – медиатеки;
- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;
- Разширяване на сградния фонд чрез построяване на нова сграда;
- Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители;

- Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел;
- Превенция на противообществените прояви;
- Ранно идентифициране на потребностите и интересите на учениците;
- Прилагане на принципа „Учене през целия живот”;
- Възможности за изява на талантиливи ученици;
- Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
- Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни дейности;
- Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото;
- Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка;
- Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението;
- Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения;
- Подобряване на трудовата дисциплина;
- Възможност за кариерно развитие;
- Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ;
- Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност;
- Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
- Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти;
- Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности;
- Дейности за издигане имиджа на училището;
- Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
- Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ;
- Подобряване на инфраструктурата;
- Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти;
- Осигуряване на допълнителни финансови средства чрез разширяване на предлаганите от училището услуги;

### Заплахи

- Ниска степен на раждаемост и намаляване на брой на учениците;
- Наличие на безработица и икономическа несигурност;
- Постоянен ръст на миграция;
- Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес;

- Засилваща се конкуренция между училищата;
- Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище;
- Растящата незаинтересованост от страна на родителите и обществото по отношение на резултатите от обучението;

## **2. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ЧСУ „КРАЛИЦА СОФИЯ ИСПАНСКА“**

### **2.1. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Мисията на училището е свързана с възпитание и обучение на учениците според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности, усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, адаптиране на ОВП към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение у учениците за участие в обществения живот. От значение е и развитието на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби у учениците, осъществяването на качествена общообразователна подготовка, осигуряваща пълноценна социална адаптация.

### **2.2. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Визията на училището е свързана с утвърждаване на училището като конкурентноспособно училище, способно да формира у учениците знания и умения и да ги превърне в личности, активно взаимодействащи със социалната среда, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство. Училището се стреми чрез работата на висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за уважение към гражданските права и отговорности и към противодействие срещу проявите на агресивност и насилие, толерантност и разбиране към ученици със СОП и ученици от етнически малцинства.

### **2.3. ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО**

1. Издигане и утвърждаване престижа на училището чрез:
  - 1.1. Повишаване качеството на образователно-възпитателната работа;
  - 1.2. Създаване на оптимални условия за успешно постигане на ДООИ от страна на максимално голям брой ученици;
  - 1.3. Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на всички подрастващи, включително и на ученици със специални образователни потребности и на ученици със специфични обучителни трудности;



- 1.4. Създаване и развитие на комуникативни умения, умения за критично мислене и за решаване на конфликти, умения за работа в екип на учениците и учителите, както за педагогическия, така и за непедагогическият персонал;
- 1.5. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;
- 1.6. Ефективна работа за етническа толерантност и зачитане правата на другите;
- 1.7. Намаляване на броя неизвинените отсъствия и на учениците в риск;
- 1.8. Повишаване на авторитета на учителите и възпитателите;
- 1.9. Подобряване на МТБ и нейното обогатяване и опазване;
- 1.10. Осигуряване на равен достъп до образование за всички ученици;
- 1.11. Поощряване на успехите на учениците чрез присъждането на награди и други материални стимули.
2. Повишаване качеството на учебно – възпитателната работа чрез максимално използване възможностите на вътрешно-квалификационната дейност и иновативни методи на преподаване.
3. Участие на училището с проекти по оперативните програми на ЕС.
4. Придобиване на добра общообразователна подготовка.
5. Поддържане на добър психоклимат в редиците на педагогическия колектив.
6. Създаване на възможности за изяви на всички ученици, включени в извънкласни дейности.
7. Интеграция на ученици със СОП и на ученици от етнически малцинства.
8. Популяризиране на българските народни традиции и обичаи.

## **2.4. СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

- Повишаване качеството на подготовката на учениците;
- Изграждане на собствен облик чрез популяризация и изучаване на българската народна музика, танци и спорт;
- Усъвършенстване работата с изоставащите ученици, учениците със СОТ или СОП;
- Използване на методи, форми и подходи за поставяне на ученика в активна позиция във всички аспекти на ОВП;
- Акцентирание върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване;
- Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник;
- Защита на личностното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация и промяна в обществото;
- Обогатяване на материалната база;
- Стимулиране творческата дейност на учители и ученици, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение;
- Интеграция на ученици със СОП и на ученици от етнически малцинства;
- Издигане на по-високо ниво на обучението по отделните предмети;

- С въвеждане на иновационни и интерактивни методи на обучение в часовете по ЗП да се постигне по-добро обучение и преподаване на учебния материал;
- утвърждаване на целодневното обучение от I до III клас и адаптация към работа в училище на 5 и 6-годишните деца;
- Високо качество на обучението и социализация на ученика;
- Повишаване квалификацията на учителите;
- Изграждане на образовани личности с възможности за реализация и осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите;
- Издигане до качествено ново ниво на подготовката на учениците;
- Утвърждаване облика на училището и принадлежността към него на всеки ученик и учител;
- Проява на взаимно уважение и зачитане на личното достойнство между ученик и учител, между учители и служители, както и между колеги от педагогическия и непедагогическия състав и ръководството на училището.

## **2.5. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

Целенасочена дейност за постигане на високи резултати в спорната дейност и максимално използване на съвременната спортна база в училище:

- Изучаване на българска народна музика и танци;
- Повишаване ефективността на ОВП чрез подобряване неговата организацията и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри;
- Подобряване на вътрешно училищната квалификационна и методическа дейност;
- Повишаване качеството на педагогическия и административния контрол;
- Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни източници за финансиране, подпомагане на училищните дейности, подобряване и обогатяване на МТБ;
- Привличане и приобщаване на родителската общественост за активно участие в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на Училищното настоятелство (УН) като орган, подпомагащ цялостната ОВП;
- Създаване на оптимални условия за осъществяване на новите стратегии в образованието, съдействащи за формиране на личности с високи комуникативни, адаптивни и познавателни потребности в съответствие с изискванията на динамично променящите се условия;
- Издигане и утвърждаване престижа на училището;
- Демократизация на всички процеси в училище чрез;
- Прозрачност на управлението;
- Предвидимост на развитието и стабилност на решенията ;
- Широко участие на ученици, родители, общественост във всички форми на дейност (образователно-възпитателна, извънкласна и извънучилищна);

- Връзки и взаимодействия с извънучилищни институции.
- Ориентиране към провокиране на мисленето и самостоятелността на учениците, към формиране на практически умения и към развитие на личността
- Кадрово обезпечаване на ОВП;
- Дообогатяване и модернизирание на материално –техническата база;
- Стабилност на организационната структура на училището;
- Информационно осигуряване на училището като система;
- Приоритет на финансиране, стимулиращо развитието на училището и на учителите.

## **2.6. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

- Цялостно развитие на личността
- Езиково обучение
- Компютърна грамотност
- Възпитание в ценности
- Разширяване на автономността на субектите в училище;
- Хуманизация на процеса на образование;
- Иновативност и творчество;
- Толерантност и позитивна етика.

## **3. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ , СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

1. Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, целодневно обучение.
2. Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.
3. Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“, „Училище за родители“, „Менторинг“, „Пътуване по света“, външна площадка за БДП.
4. Провеждане на извънкласни дейности.
5. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. Формиращо оценяване и самооценяване. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици,

учители и родители. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие:

Сътрудничество и участие на учителя в екипи за осъществяване на необходимата подкрепа на личностното развитие на децата и учениците съвместно с други педагогически специалисти.

5.1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез:

- повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри;
- провеждане на целенасочен подбор на новоназначени учители, притежаващи висока квалификация, владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти;

5.2. Обмен на добри педагогически практики на училищно и междуучилищно ниво;

5.3. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими ресурси;

5.4. Използване на интерактивни методи на обучение;

5.5. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети;

5.6. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение;

5.7. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания;

5.8. Съвместна работа по образователни проекти;

5.9. Повишаване нивото и спазване на трудовата дисциплина;

5.10. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.

6. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници. Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители:

6.1. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информироване на родителите;

6.2. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители;

6.3. Обогащане и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт /ИУЧ, ФУЧ/;

6.4. Утвърждаване на традиции, символи и ритуализация на училищния живот /задължителна ученическа униформа/;

6.5. Включване на ученици и родители в разработване на проекти;

6.6. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители;

- 6.7. Превенция на агресията, тормоза, насилието и други негативни прояви в училищната общност
- 6.8. Повишаване дигиталните умения и знания на учения и създаване на условия за провеждане на ефективен учебен процес от дистанция.
7. Ефективна управленска дейност:  
Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:
- 7.1. Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии;
- 7.2. Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система;
- 7.3. Изграждане на ръководен екип;
8. Използване на различни форми за мотивиране на персонала:
- 8.1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет и нормативната уредба;
- 8.2. Изработване на правилник за провеждане на ПС;
- 8.3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс и избор на Комисия по етика;
- 8.4. Целенасочена работа на управленския екип съвместно със социалните партньори за подобряване на психологическия климат в училище чрез създаване на сигурност, възможности за развитие, признание и чувство за принадлежност, чрез регламентиране на подбора, задържането и освобождаването на кадрите;
- 8.4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите, включително чрез изнесени обучения;
- 8.5. Провеждане на тим билдинг и обучения на колектива, семинари и други.
9. Материална база и допълнително финансиране:
- 9.1. Повишаване на квалификацията на икономическия екип в училище – гл. счетоводител;
- 9.2. Работа по привличане на спонсори и дарители;
- 9.3. Оформяне кътове на книгата;
- 9.4. Осигуряване на нови компютри лаптопи за учителите и класни стаи;
- 9.5. Текущи ремонти на кабинети и помещения;
- 9.6. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения
- 9.7. Основен ремонт на новата сграда в Горна Баня, планиране за учебната 2023-2024г.;
10. Ефективна маркетингова стратегия:
- 10.1. Изграждане на постоянен екип в „Фондацията Ареналес“, разработващи рекламната стратегия на училището;

10.2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата;

10.3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици

#### **4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Стратегията е изготвена въз основа на влезлия в сила от 01.08.2016 година Закон за предучилищното и училищното образование и изменение и допълнение на ЗПУО. Стратегията е гаранция за развитието на ЧСУ „Кралица София Испанска” в периода 2021–2025 г.

##### **4.1. ЧСУ „Кралица София Испанска ” – днес**

###### Материално-техническа база

ЧСУ „Кралица София Испанска” разполага с един едноетажни основна сграда, в които се извършва учебно-възпитателна дейност и помощи. През учебната 2023 г. ще се конструира новата база в Горна Баня. В сградата са разположени 6 класни стаи, учителска стая, кабинет на директора, медицински кабинет, игрална зала, физкултурен салон. Във всички класни стаи са инсталирани лаптопи и мултимедии. На разположение в учителската стая са компютърна конфигурация, копиращи устройства и необходимата за учебно-възпитателния процес техника. Материалната база е обновена:

- ремонт на класните стаи и на коридор;
- ремонт на дирекцията;
- модулни конфигурации - бюра, шкафове;
- естетизация на околната среда - вътрешна;
- основен ремонт на санитарните възли;
- ремонт на игрална зала и оборудване със спортно-технически съоръжения;
- обезпечаване на учебно-възпитателния процес с необходимата техника и консумативи;

###### Учебно-възпитателна дейност

ЧСУ „Кралица София Испанска” е първото училище от Фондация Ареналес в чужбина. Образование и възпитание тук получават 35 ученици, разпределени в 1 паралелка от Подготвителна група и 4 паралелки от начален етап. Училището осъществява рекламно-информационна дейност, която включва:

- Провеждане на родителски срещи;
- Изготвяне и разпространение на рекламни брошури във връзка с приема;
- Провеждане на „Училище за родители”

- Провеждане на училищни празници и тържества с участието на родители и общественици.
- Поддържане на актуални сайт и ФБ страница на училището

В резултат на това училището е прието от обществеността и родителите със своя собствен облик, който отговаря на променящите се потребности на учениците и е съобразен с новите тенденции и методи на образованието.

#### **4.2. Самооценка на ЧСУ „Кралица София Испанска“**

1. Обучение на децата до 12 клас;
2. Пълняемост на паралелките съобразно нормативната уредба;
3. Няма отпаднали ученици;
4. Допълнителна работа с учениците, имащи обучителни проблеми;
5. Квалифицирана подкрепа за учениците със СОП от ресурсен учител и психолог;
6. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители;
7. Все по-широко използване на ИКТ, мултимедийни продукти в обучението, електронни платформи за дистанционно обучение;
8. Много добри резултати на НВО IV клас.
9. Участие на училището в районни мероприятия, посещения в институции.
10. Сайт, ФБ и Инстаграм страница на училището.
11. Наличие на училищна библиотека.

#### **4.3. Анализ на заобикалящата среда**

Паралелките в училището са с максимална пълняемост, съответстваща на нормативната уредба.

Училището разполага с обновена и осъвременена материално-техническа база, квалифициран преподавателски състав и извънкласни дейности. В услуга на бързата и коректна комуникация между родители, ученици и преподаватели съществува училищен сайт, Инстаграм и Фейсбук страница.

Като положителен се очертава фактът, че до училището има удобни транспортни връзки, които са улеснение както за учениците, така и за родителите им.

#### **4.4. Взаимодействие с извънучилищни институции, организации и партньори**

- Съвместна дейност с район „Възраждане“;
- Столична община;
- МОН, РУО на МОН – гр. София;
- Партньорство с различни образователни институции;
- Взаимодействие с неправителствени организации;

Взаимодействие с „Фондация Ареналес“;  
Взаимодействие с Институт Сервантес;  
Взаимодействие с Посолство на Испания;

#### **4.5. РАБОТА ПО ПРОЕКТИ И ПРОГРАМИ**

Проект „Пътуване по света“  
Програма на фонд Земеделие „Училищен плод“;  
Програма на фонд Земеделие „Училищно мляко“;  
Програма „Училище за родители“  
Програма „Менторинг“