



ЧСУ „Кралица София Испанска“
Colegio Español Reina Sofía

София 1202, Район Възраждане, ул. Лозенград 2
Телефон: 02/ 996 40 59 e-mail: info@ispanskouchilishte.com

УТВЪРЖДАВАМ:

*/Андрес Сомоза - Директор на
ЧСУ „Кралица София Испанска“/*

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

ЧСУ „Кралица София Испанска“

УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

*(Програмата е приет на заседание на Педагогическия съвет – Протокол
№35/11.09.2023г.)*

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система ЧСУ „Кралица София Испанска“, е разработена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е в съответствие с рамкови европейски и национални документи, определящи приоритети на развитие, и е съобразена с цели в сферата на средното образование, определени на областно ниво. Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и на преждевременното напускане на училище. Програмата се основава на определените в Стратегията водещи принципи за законосъобразност, кохерентност, партньорство, прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите, приемственост, устойчивост на резултатите, своевременност, отчетност, мониторинг и контрол, иновативност.

Програмата акцентира върху:

1. Мерки, свързани с превенцията на риска от отпадане от училище.
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.
3. Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

2. ПРИНЦИПИ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес.

3. ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА РИСКОВИТЕ ФАКТОРИ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕ

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите, негативно отношение към образованието на родителите и/или детето;
- Липса на ефективни санкции за родителите;
- Нисък жизнен стандарт на част от населението в резултат на продължителна безработица;
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;
- Липса на достатъчно финансови възможности в училище за подкрепа на застрашени от отпадане ученици по социални причини;
- Липса на подкрепяща среда, която да замени липсата на грижа от страна на родителите;
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването;
- Негативно влияние на средата - на улицата/приятелския кръг;
- Липсата на мотивация сред семейства от ромския етнос за продължаване на образованието в гимназиален етап.

4. АНАЛИЗ НА ВЛИЯНИЕТО НА ПРИЧИНИ, ВОДЕЩИ, ДО ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ

Много често икономическата обстановка в общината и града предразполага към миграционни процеси. Родителите на учениците заминават да работят в чужбина - сезонно или постоянно- и грижата за тях се прехвърля на роднини и близки. За част от семейства образованието не е приоритет. Случва се да се изселват цели семейства, за учениците(децата) няма точна информация дали постъпват в училище там, или не.

Доста ученици срещат трудностите при усвояване на учебния материал, което води до демотивация. Не са редки случаите на затруднена адаптация на децата от етнически малцинства в учебния процес.

5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА НОВИ ФОРМИ И МЕТОДИ ЗА РАБОТА С УЧЕНИЦИ, ЗАСТРАШЕНИ ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на училището;
- Работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца;
- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема;
- Мотивиране на продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация;
- Работа по развитието на класа като екип, преодоляване на обособяването по етническа паралелка на децата;
- Ангажиране на Ученическия парламент с дейности за превенция на преждевременното напускане на училище;
- Включване в извънкласни форми на ученици, застрашени от отпадане;
- Оптимизиране и обогатяване формите за организиран спорт, туризъм и отдих.

6. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от училището мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики;
- Усъвършенстване работата на педагогическия екип по разработване и изпълнение на програми, в резултат на което да намалее броят на децата и учениците в риск от отпадане.

С изпълнението на целите на програмата се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

- Приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на училищно ниво, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности;
- Подобрени резултати от обучението, измерени от НВО и регионални оценявания, и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всеки ученик,

включително на ученици от уязвими етнически общности и на ученици със специални образователни потребности.

Постигането на определените цели и очакваните резултати ще бъде наблюдавано и измерено чрез количествените индикатори към всяка конкретна мярка.

7. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ. ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

1. Изготвяне на анализ и оценка на досегашната училищна програма за превенция на отпадането и намаляване на отсъствията от училище.

Директор. М.септември

2. Идентифициране на застрашените ученици – в начален и прогимназиален етап.

Класни ръководители, ресурсен учител. През учебната година

3. Сформиране на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.

Директор През учебната година

4. Прилагане на нови подходи в работата с родителите:

- алтернативни родителски срещи;
- съвместни дейности – по паралелки;
- индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца.

Класни ръководители. През учебната година

5. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:

- да се предостави възможност на ученика да изяви своите умения и компетентности – училищни празници, състезания, конкурси и др.;
- инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
- откриване силните страни на детето;
- за кариерно ориентиране и консултиране;
- ангажиране на децата в дейности в полза на училището;
- включване в извънкласни дейности;
- за превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

Учители. През учебната година

6. Създаване на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности (СОП) и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:

- изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа за личностното развитие на учениците в риск и с ниска мотивация;
- консултиране и допълнителна работа;
- целенасочена подготовка за НВО;
- недопускане на прояви на агресия и тормоз.

Учители и ресурсен учител. През учебната година

7. Повишаване на уменията на педагогическите специалисти за:

- работа с ученици с различни обучителни затруднения;
- успешно взаимодействие между училището и семейството.

Директора. През учебната година

8. Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за продължаване на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение.

Ресурсен учител, Класни ръководители. През учебната година

9. Ежемесечно подаване на информация за отсъствията на учениците чрез информационната система на МОН – модул „Отсъствия“ , НЕИСПУО.

Директор. До 4-то число на месеца

10. Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16- годишна възраст:

- отразяване на движението на учениците;

- проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и съответните общини.

Директор. Уч. 2023/2024 г.

11. Съвместни дейности с родителите:

- провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.

Директор. През учебната година

12. Контрол по спазване на задълженията на учителите по регистриране на отсъствията на учениците, посещаемостта на учебните часове и извънучебните дейности.

Директор. Ежемесечно

13. Контрол по спазване на задълженията на класните ръководители за оформяне и отчитане на отсъствията на учениците.

Директор. Ежемесечно

14. След всеки 3 допуснати отсъствия на ученика от училище класният ръководител уведомява родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето, и обсъжда с него възможностите за отстраняване на причините за отсъствията.

Класни ръководители. През учебната година

- Отсъствията на ученика се отбелязват ежедневно в електронния дневник на класа.

Класни ръководители. През учебната година

15. Осигуряване на подкрепа на класни ръководители и учители в работата с ученици в риск.

Ресурсен учител, Учители. През учебната година

16. Извършване на своевременна оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане.

Класни ръководители. През учебната година

17. Уведомяване на институциите за прилагане на законови лостове по отношение на родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище.

Класни ръководители. При необходимост

18. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:

- информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорности и превенция;

- срещи между училището и родителите, в което се фиксират ангажиментите на страните по превенция на отпадането.

Класни ръководители. При необходимост

19. Партньорство с родителите:

- осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане и вече отпадналите деца.

Директор, класни ръководители. През учебната година