



ЧСУ „Кралица София Испанска“  
Colegio Español Reina Sofía

София 1202, Район Възраждане, ул. Лозенград 2  
Телефон: 02/ 996 40 59 e-mail: info@ispanskouchilishte.com

**УТВЪРЖДАВАМ: .....**

*/Андрес Сомоза - Директор на  
ЧСУ „Кралица София Испанска“/*

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА  
РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА  
ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И  
УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

**ЧСУ „Кралица София Испанска“**

**УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА**

*(Кодексът е приет на заседание на Педагогическия съвет – Протокол  
№35/11.09.2023г.)*

## 1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с учениците от ЧСУ „Кралица София Испанска“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Тя е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите училище
- Закон за защита от дискриминация;
- Закон за защита правата на детето;

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива в ЧСУ „Кралица София Испанска“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в едно училище са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, ученици в риск.

Рискови среди са:

- Социално слаби семейства;
- Семейства, в които родителите работят в чужбина и децата са отглеждани от роднини;
- Семейства, в които децата са отглеждани от един родител;
- Ученици от етническите малцинства;
- Ученици със социално слаба мотивация за учене и незаинтересованост към учебния процес (семейства с болен родител или трагичен случай);
- Семейства от други държави, които са избрали да живеят в България и децата да учат тук.
- И други.

### 1. Цели

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, и т.н.

1. Пълноценна социализация и интеграция на учениците от уязвимите групи и осигуряване на подкрепяща среда.
2. Приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик, различията се приемат позитивно като стимул за подобряване мотивацията за учебен труд на учениците.
3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование.
4. Да се акцентира на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.
5. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
6. Превантивна работа в училище в посока развитие на социални умения, умения за общуване, развитие на емоционалната интелигентност у учениците.
7. Правилна ориентация към кариерно и професионално развитие.

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето,
- активно участие в образователния процес,
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието,
- партньорски отношения с родителите и институциите, оказващи подкрепа на учениците от уязвимите групи.

## 2. Задачи

1. Ранно откриване на ученици с обучителни трудности и прилагане политиката на подкрепа на личностното развитие на децата.

2. Изграждане на приобщаваща образователна среда и осъществяване на качествено образование, съобразено с индивидуалните потребности на всеки ученик.

3. Създаване на положителни нагласи в училищната и родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи към учениците от уязвимите групи.

Постигането на основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

### 2.1 Културно-образователна среда за приобщаване

Средата е източник за психично развитие за децата. Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

### 2.2 Педагогическите специалисти

В разнообразната палитра от фактори, обезпечавачи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

### 2.3 Технологии за осъществяване на приобщаващото образование

За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

### 2.4 Сътрудничество със семейството и общността

Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето.

## 2. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие от институциите в системата на училищното образование се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

За организиране на общата и допълнителната подкрепа на личностното развитие в ЧСУ „Кралица София Испанска“ е определен координатор - директор, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

### 1. Обща подкрепа

Общата подкрепа в ЧСУ „Кралица София Испанска“ се осъществява с помощта на ресурсен учител и класни ръководители. Тя е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Общата подкрепа включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; допълнително обучение по учебни предмети; занимания по интереси; кариерно ориентиране на учениците; библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето,

включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

## 2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие, като активни участници в дейностите. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по лесното възприемане от ученика. Изготвя се и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. Индивидуален учебен план се изработва и за ученици с изявени дарби.

## 3. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

### 1. Идентифициране на ученици от уязвимите групи постоянен

Класни ръководители, ресурсен учител

### 2. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа постоянен

Класни ръководители, ресурсен учител

### 3. Екипна работа на учителите от даден клас постоянен

класен ръководител, учители

### 4. Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа до м. октомври

директор

### 5. Приобщаване на учениците от уязвимите групи чрез участие в училищни кампании, извънкласни и извънучилищни дейности

постоянен

учители, класни ръководители

### 6. Награждаване на ученици

текущ

директор,

### 7. Идентифициране на ученици със СОП

целогодишно

класни ръководители, учители, ресурсен учител

### 8. Оценка на потребности на ученици със СОП

целогодишно

ресурсен учител

### 11. Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище

целогодишно

директор, учители,

### 12. Провеждане на беседи за кариерно консултиране и ориентиране в програма „Училище за родители“

през учебната година

Кариерни консултанти,

### 13. Иновативност при преподаване на материала

през учебната година

учители

### 16. Включване на рисковите ученици, особено тези с ниска мотивация за учене в дейности по проекти

целогодишно

Учители

17. Своевременно уведомяване на родителите за допуснати отсъствия, добри и/или лоши прояви на учениците

целогодишно

класни ръководители, учители